

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

Е.В. Круглова
МБОУ СОШ №72, г. Липецк

В настоящее время качественно изменился социальный заказ общества к учителю. Стратегическая цель образования – подготовка ученика к жизни, воспитание гражданина как потенциального деятеля с активной жизненной позицией, причём формирование у него способностей к действиям считается государством приоритетным.

Как обучать, воспитывать в новых условиях? Прежде всего, следует определить роль учителя в системе «ученик-учитель». Современный учитель – это партнер и на вопрос: «Что ты делаешь, когда осуществляешь свою профессиональную деятельность?», - Он отвечает: «Я вместе с Машей, Витей и Андреем познаю законы окружающего мира и учусь управлять собой и миром вокруг себя, не причиняя вред окружающим и себе». И тогда наш учебный предмет не только представляет цель, но и становится средством обучения детей способом познания мира.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Государство впервые определяет единый методологический подход, что системно формирует УУД и умение учиться в целом, способность к саморазвитию, всё это позволяет поднять образование на новый качественный уровень.

Как организовать урок в свете требований Стандарта? С чего начать? Во всех делах самое трудное – это начало.

Начни с себя!

Учитель должен быть психологически, педагогически и методически компонентным. А так как «все начинается с любви», надо любить детей и, конечно, свою работу.

Ответственность учителя за правильную организацию урока отмечал Шалва Александрович Амонашвили: «Урок - это когда учитель и ученик встречаются, и происходит рождение судьбы ребенка»

На уроках по технологии деятельностного метода важное место отводится мотивации к действию, которая и запускает механизмы поискового поведения: хочу – могу – надо. Однако деятельность ученика побуждается не потребностями, не мотивом, а личным смыслом «для чего мне это надо и почему именно сейчас?» Поэтому современный урок требует, прежде всего, специальной психологической организации и практической подготовленности учителя.

Мотивации к деятельности – выход на проблему – построение проекта выхода из затруднения – реализации проекта (поиск новых знаний) – включение их в систему знаний и рефлексия деятельности – основные этапы урока по технологии деятельностного метода. Конечно, без активной совместной и творческой работы ученика и учителя цели и задачи урока не могут быть реализованы. А чтобы зажечь сердца своих партнеров, самому нужно гореть. Учителю должны быть интересно на уроке, так как позитивный настрой, и энергия передаются детям при работе.

Учитель создает на каждом уроке «состояние успеха», что приводит к личной уверенности ученика.

Как? Практика показывает, что интерес к предмету бывает в том случае, когда работа ученика не остается без внимания на каждом уроке. Следовательно, необходимо организовывать индивидуальную работу. Но и при коллективной и групповой работе ребенок должен быть услышан, отмечен, если даже прозвучал неверный ответ или дано неверное решение, учителю – партнеру необходимо поддержать ученика, а приемов есть множество. Кстати, отрицательный результат – это тоже результат. Возможность получить помощь и поддержку на уроке от учителя и товарищей исключают пассивное отношение к учебе.

Стремление ученика к соревнованию, к участию в общей работе, к принятию общих решений должно быть использовано при активации деятельности. Эффективность урока повышается тогда, когда развивается сотрудничество детей. Оно предполагает обмен мнениями, информацией, что позволяет использовать интеллектуальный потенциал всего коллектива и каждого учащегося. У ребенка формируется умение излагать свои мысли, слышать, слушать и понимать других.

Твое мнение услышано, его обсуждают, его учитывают, оно поможет в поиске решения проблемы урока, и может, даже позволит реализовать проект, который ты построил с одноклассниками! Это и есть твоя победа! Шаг к успеху!

Ученик на уроке: «Я сам определяю задачи урока, сам определяю цели, сам выдвигаю гипотезу и сам нахожу пути выхода из затруднения, сам открываю новые знания, сам проверяю» Всем известно, что идеи, до которых додумался сам, всегда убеждают больше, чем те, которые пришли в головы другим.

Нет, и не может быть одного метода, при помощи которого удалось бы решить все задачи, стоящие перед учителем. Проектирование современного урока – это творческий поиск методик, которые реализуют деятельностный подход в обучении.

При создании урока необходимо помнить: ученик и учитель – это партнеры; залог успеха работы- формирование положительной мотивации.

Однако нельзя превращать уроки в шоу, урок – это напряженный труд. А труд может быть в радость, если он приносит удовлетворение и мотивирует на дальнейшую деятельность. Именно таким должен быть современный урок. Он делает работу учителя работу учителя интереснее и содержательнее и позволяет развиваться учителю и ученику.