

КАКОВЫ ОНИ, УРОК БИОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В «НОВОЙ ШКОЛЕ»?

О.И. Иванова
МБОУ №72, Липецк

Новые социально-экономические условия, обстановка ухудшения состояния здоровья школьников в связи с изменением экологической обстановки, не соответствие частично устаревшего и перегруженного содержания школьного образования новым целям развития российской школы и современным потребностям общества, предусматривающим ориентацию не только на освоение учащимся определенных знаний, но и развитие его личности, познавательных и созидательных способностей обусловили необходимость разработки и внедрения. Федерального компонента государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Именно поэтому, современный урок биологии должен быть связан с основами природоохранной, здоровьесберегающей и исследовательской деятельностью. Это означает, что урок строится по закономерностям учебной деятельности, усвоение знаний, формирование умений, с учетом возрастных и индивидуальных закономерностей познаний, мыслительной деятельности, мотивов и свойств личностей ученика. На уроке реализуется триединая цель – обучения, воспитания и развития личности. Усваиваются все компоненты содержания биологического материала: Знания о живой природе и методах ее познания, предметные умения и навыки, ценностное отношение к живой природе и здоровью, опыт творческой личности.

Современный урок биологии – это целостный урок, в котором все компоненты связаны между собой, образуя его структуру. На уроке по изучению процессов фотосинтеза актуализация знаний изучения нового материала могут быть реализованы с применением демонстрации биологического опыта. Идет поэтапное закрепление материала: сначала выясняется усвоение учащимися сущности фотосинтеза, затем – понимание результата опыта, доказывающее образование кислорода. Применяются метод иллюстрации опыта и таблиц, построение модели процесса фотосинтеза.

Современный урок биологии должен быть развивающимся, т. е. направленным на развитие личности. На уроке создается благоприятная обстановка для учебного труда, психологического настроения на предстоящую работу и общение учащихся. При изучении нового материала происходит усвоение его содержания. Усвоение понимается как механизм приобретения человеком индивидуального опыта: это интеллектуальная деятельность каждого ребенка, его ощущение, восприятие, мышление, воля, память, а также процессы осмысления, запоминания, применение учебного материала. Усвоение знаний о живой природе и организме человека осуществляется на основе мыслительной деятельности ученика, которая позволяет ему устанавливать свойства и признаки биологических объектов и процессов. Знания отражаются в суждениях школьника, в умозаключениях, в решении биологических задач.

Психологическая роль контроля в закреплении, уточнении, осмыслении и систематизации знаний и способов деятельности проявляется в развитии таких свойств ученика, как мобилизация и мотивация сил и способности, настойчивость в достижении цели, чувство долга. Успешность выполнения контроля обусловлена использованием различных форм и методов контроля, его систематичностью и гибкой системой оценки результатов, дифференцированным содержанием заданий.

Успешность урока – это формирование знаний, умений и навыков. Это: осмысленное его воспроизведение, выделение главного, умение иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами, выделять нравственно – этические ценности.

Чтобы развивающее обучение школьников шло эффективнее, важно применение разных типов уроков: проблемные, творческие. Виды уроков также могут быть различны: мозговая атака, урок – диалог, урок – исследование, урок – пресс – конференция. Значимую роль в современной школе играют интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях биологического материала с содержанием других предметов. Они отличаются тем, что актуализируют основные вопросы содержания темы, устанавливают преемственные связи между дисциплинами, влияют на формирование научной картины мира и мировоззрения, раскрывают роль биологии в теории и практике.

Все большую роль в образовательном процессе играют информационно – коммуникативные технологии. Очень важными средствами обучения являются разнообразные электронные пособия, компьютерные обучающие и контролирующие программы. Использование учебных компьютерных программ позволяет учащимся выполнять задания разного типа. Электронные пособия содержат справочную информацию, динамический ряд, разнообразные формы и методы контроля знаний. Работа с компьютером обеспечивает многократное повторение и закрепление знаний в процессе их контроля, анализ и систематизацию ошибок. Компьютерные технологии

дают возможность учащимся самим вести закрепление знаний в нужном ему объеме и темпе, в наиболее комфортных, благоприятных для него условиях.

Успех биологического образования школьника неотделим от личности педагога. Какова же «модель» современного учителя? «Модель» - это образ, аналог которого – то процесса, явления...»; «всегда выполняет познавательную роль, выступая средством объяснения...». Модель учителя – это мысленный образ оригинала, совершенного профессионала. Личностные качества без профессиональных не могут характеризовать особенности педагога новой школы. Поэтому, на мой взгляд, важнейшими профессиональными качествами учителя являются: педагогическая эрудиция, владение педагогическими технологиями, научно – исследовательская работа, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские способности. Все эти качества проявляются лишь при условии формирования педагогической направленности, ориентации на педагогическую профессию. Педагогическая эрудиция предполагает глубокие познания учителя в педагогических науках, в биологических науках, широкую осведомленность во многих других.

Непрерывное изучение и оценивание учителем каждого ребенка, групп школьников является неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности. Педагогические технологии, которые использует учитель, позволяют достичь целей учебно-воспитательного процесса и корректировать собственную профессиональную деятельность. Научно-исследовательская работа даже на уровне ученических проектов обогащает и эрудицию, и технологию.

Задача любого учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Именно поэтому, каждый педагог должен быть чутким, внимательным и восприимчивым к интересам школьников, открытым ко всему новому. Работа каждого педагога ориентирована на самоактуализацию и самореализацию каждого ученика, на развитие личности и индивидуума. Это – основная цель и результат образовательного процесса.