

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Федулова О.Н.
МБОУ СОШ № 72 г. Липецка

Сегодня ФГОС во главу угла ставит воспитание школьников, как создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться каждый педагог.

Основным пространством любого воспитательного процесса в школе является урок. Учебное занятие должно иметь большую воспитательную ценность, формируя у учащихся нравственные качества личности. Наиболее общий путь нравственного воспитания - целенаправленное создание возможного максимума благоприятных для нравственного развития личности условий. Создание такого рода условий в конкретных жизненных обстоятельствах – это уже творчество учителя. Это подтверждают слова Горация: «Новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые».

Я стараюсь, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого ребенка, независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать в себе силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

При системно-деятельностном подходе на уроках ОНЗ в начале урока я предлагаю учащимся такие задания, которые заведомо выведут на создание проблемной ситуации. Например, при изучении темы «Формулы сокращенного умножения», когда формула открыта и записана на доске, я делаю акцент на красоту формулы, тем самым реализую эстетическое воспитание. А ученики после разрешения проблемы самостоятельно формулируют новую тему урока, ее цели и задачи, тем самым происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах, не боязнь высказывать мысли вслух.

Решение нестандартных задач, как в старшем, так и в среднем звене «бросает» настоящий вызов интеллекту. Ведя за собой учащихся в поиске решения, я стараюсь приучить их к напряженной мыслительной работе, которая затем компенсируется радостью открытия. Напряженность поиска и радость

открытия – эмоциональные факторы, способствующие воспитанию настойчивости, целеустремленности и трудолюбия. Математика – предмет непростой. Научить математике всех детей невозможно, но научить не бояться математики, научить ее любить – цель, которую можно реализовать.

Работа по воспитанию в процессе обучения математике будет эффективной, если она проводится на различных этапах урока: в процессе овладения теорией предмета, при устном счете и решении задач, в ходе выполнения домашних заданий, при проведении экскурсий, подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам. За время обучения в школе ученик не только обогащается множеством разнообразных знаний и умений, но и формируется как Человек, Личность, Гражданин. На своих уроках предлагаю ученикам различные виды самостоятельной деятельности, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающие волю к победе и преодолению трудностей. В процессе такой работы ученики привыкают к востребованности своих знаний, убеждаются в значимости образования.

Решение задач... На первый взгляд, с гражданственностью нет ничего общего, но только на первый! Опыт показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, стране, ее законах. Экологические проблемы возникли не сегодня. Математика создаёт условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

Например, в 5 классе мы решаем такую задачу: «Один гектар зеленых насаждений способен отфильтровать за год из воздуха 70 т пыли. Сколько тонн пыли отфильтруется за год на площади в 10 га? 100 га? n га? Узнайте: а) площадь зелёных насаждений вашего города? б) сколько тонн пыли они могут очистить из воздуха вокруг вас?»

Задачи экологического содержания позволяют формировать бережное отношение ко всему живому, личную ответственность за то, что происходит вокруг.

На своих уроках я использую такие задачи (вторые вопросы в данных задачах формулируются с воспитательной целью):

1. Липа живет в лесу до 400 лет, а в городе в 2,5 раза меньше. Сколько лет может прожить липа в городе? Как вы думаете, почему снижается продолжительность жизни деревьев в городе?

2. В суровую зиму в лесу может погибнуть до 90% птиц. Если в лесу обитало 3400 птиц, сколько останется их после зимы? Какова основная причина их гибели?

Составление задач на военно-патриотическую тему помогает воспитывать в учащихся чувство патриотизма. Приведу примеры задач, которые можно использовать на уроках.

Тема «Площадь прямоугольника». В период Великой Отечественной войны на вооружении советской армии были танки легкого образца, который весит 6888 кг. Ширина его гусениц 0,35 м, длина части гусениц,

соприкасающихся с грунтом, 2,05 м (с каждой стороны). Какой вес приходится на 1 дм² рабочей площади гусениц?

Тема «Круговые диаграммы. Ученикам рассказывается о героизме жителей блокадного Ленинграда, которые в условиях блокады, холода и голода помогали фронту. После этого предлагается такая задача: «Во время Великой Отечественной войны основные усилия рабочих работников тыла были переключены на обеспечение нужд танкового, артиллерийского, боеприпасного и других производств, обеспечивавших действующие войска. Так блокадный Ленинград оставался главным судостроительным центром страны. За годы войны судостроители дали Военно-морскому флоту новые образцы 54-х подводных лодок, 2-х крейсеров, 19-ти эскадренных миноносцев, 38-ми тральщиков. Постройте круговую диаграмму распределения новых образцов военно-морской техники».

К работе по составлению подобных задач привлекаю самих учащихся. Это способствует развитию не только математических способностей, но и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному городу. Ведь ребятам необходимо собрать материал, обработать данные.

Казалось бы, сказка и математика – понятия несовместимые. Яркий сказочный образ и сухая абстрактная мысль! Но сказочные задачи усиливают интерес к математике. Это очень важно для учащихся 5-6 классов. Ребята сами пишут сказки: «Математическое королевство», «Замок дробей», «Алиса в Дробном царстве», «Путешествие Нуля» и т.д. Очень интересными получаются сочинения на темы: «За что я люблю или не люблю математику», «Математика в профессии моих родителей», «Этот прекрасный геометрический мир».

На своих уроках я знакоблю учеников с историей развития математических понятий, символов, идей, рассказываю об известных ученых математиках, большое математическое дарование которых сочеталось также с проявлением творческого интереса к поэзии, прозе, музыке. Например, Омар Хайям – автор открытия свойств арифметического треугольника и прекрасный поэт; Галилео Галилей – астроном, физик, художник, музыкант; Рене Декарт – основатель французской прозы, философ, математик, создатель системы координат.

Оценить урок вместе с ребятами с воспитательной точки зрения, мне помогает этап рефлексии в конце урока. А физическое воспитание стараюсь прививать ежеурочно, применяя здоровьесберегающие технологии.

Какими вырастут наши дети, сегодняшние школьники? Кем станут они в жизни? Эти вопросы не могут не волновать учителей, родителей и всю нашу общественность. Следует помнить, что нравственность передается от сердца к сердцу, при живом общении учителя и ученика. Личность наставника играет здесь первостепенную роль. Во все века учителя были носителями лучших качеств нации, выразителями высокой нравственности, духовности, культуры, именно поэтому в руках учителя — будущее.