

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Чунихина Е.И.
МБОУ СОШ №72 г. Липецка

Деятельностный подход – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.

В настоящее время существуют три различные теории деятельности: психологическая (Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев), социологическая, или социотехническая (Г.П.Щедровицкий) и общая, или методологическая (Г.П.Щедровицкий, О.С. Анисимов). В основание дидактической системы «Школа 2000...» положена методологическая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий и О.С. Анисимов).

Методическая тема нашей школы – «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий как условие достижения новых образовательных результатов». Как учить, чтобы сформировать УУД?

Механизм 1. Изменение методик: 1. Использование специальных заданий, в которых дети выполняют те или иные УУД. 2. Введение специальной системы обозначений.

Механизм 2. Изменение метода: с объяснительно-демонстрационного на деятельностный. Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ) – это педагогический инструмент, который позволяет учителю эффективно включать детей в самостоятельную учебную деятельность. Он разрабатывался, исходя из следующих требований:

- 1) создать условия для того, чтобы дети на каждом уроке выполняли весь комплекс УУД, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом глубокое и прочное усвоение знаний.

Невозможно (очень трудно!) одновременно отрабатывать «2+2» и «краски осени». Курс «Мир деятельности», который разработала команда Л.Г. Петерсон, придал технологии ДМ недостающий фрагмент. В нашей школе ведется экспериментальная апробация этого замечательного курса. Основываясь на опыте, полученном на предметных уроках, в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» учащиеся выстраивают соответствующие нормы УУД, рефлектируют их, а затем закрепляют и отрабатывают при изучении различных предметных курсов – по математике, окружающему миру и т.д.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование, и самоопределение, нравственно-этическая ориентация), функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей

становится деятельностью межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении». В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

- ...метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рамках элективного курса «Химия и общество» в 9-ом классе учащиеся обязаны выполнить проектные работы «Проектируем товары бытовой химии», «Сколько стоит стакан чистой воды?». В конце 9-ого класса провожу организационно-деятельностную игру (ОДИ) «Плюс химизация, минус окружающая среда?!» В 9-ом классе обязательно проводим конференцию «Визитная карточка города» (жить в городе металлургов и не знать о профессиях НЛМК - просто не допустимо). Желающие выполняют исследовательские и проектные работы по теме «Старейший курорт России» о липецкой минеральной воде. Также обучающиеся могут воспользоваться обширнейшими материалами естественнонаучного музея Шишковых для написания исследовательских работ по естествознанию, краеведению, истории химии. Сайт руководимой мной творческой группы «Исследовательская деятельность школьников» стал вторым в городской Интернет-акции «Педагогическое признание» в 2012 году. А в сентябре этого года Российский новый университет и издательство «Просвещение» объявили о результатах конкурса «Лучший школьный сайт 2012», в котором приняли участие 840 сайтов школ, учителей, а также сайтов школьной тематики. В разделе «Лучший сайт школьной тематики» наш сайт стал Лауреатом конкурса и Лидером Центрального федерального округа.

Таким образом, можно сделать вывод, что начальная школа – это первичные навыки самостоятельного поиска. Основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач. И старшая школа – применение полученных знаний в учебной и исследовательской деятельности.

Одной из наиболее актуальных проблем, стоящих в настоящее время перед коллективом нашей школы, является поиск методик, отработка приемов формирования УУД, видов заданий на уроках по разным учебным предметам. Они должны быть чрезвычайно разнообразны именно в среднем и старшем звене. Хочу представить свой опыт работы в этом направлении.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ОНЗ

Этапы урока ОНЗ	УУД	Приемы педагогической техники
I. Мотивация к учебной деятельности	Р Л К	Эпиграф Удивляй! Проблемный эксперимент
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии	По Пл Р	Графологический диктант Лови ошибку! Цепочка
III. Выявление места и причины затруднения	По	Подводящий диалог Побуждающий диалог Точка зрения
IV. Построение проекта выхода из затруднения	Р По	Путаница Кстати Знаешь ли ты
V. Реализация построенного проекта	К По Пл П постановки и решения проблем	Великолепная пятерка: Автор, Понимающий, Организатор, Критик, Арбитр
VI. Первичное закрепление во внешней речи	К	Химический тренажер Говорение в парах
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Р По	Мысленный эксперимент
VIII. Включение в систему знаний и повторение	Р	ГИА Возвращение к эпиграфу Повторяем с расширением Зарядка для ума Химия в медицине
IX. Рефлексия учебной деятельности	По К Р	Синквейн Творческое домашнее задание

Используемые обозначения в таблице: Л - личностные УУД, Р – регулятивные, К – коммуникативные, По – познавательные (общеучебные), Пл – познавательные (логические), Пп – постановка и решение проблем.

Задачи для педагогов основной и старшей школы на ближайшее будущее вижу в том, чтобы: остановить свой выбор на технологиях деятельностного характера, научиться формировать задания, развивающие УУД, разнообразить приемы педагогической техники. Считаю, что системно-деятельностный подход, который является основой методологии стандарта, - это возвращение лучших традиций отечественной психолого-педагогической науки и отечественного образования.